



Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei”
Str. Romancierilor nr. 1, sector 6, București
Tel: 021 413 46 45; Fax: 021 413 14 13
Pagină web: <http://ctptc-airinei.ro/>
E-mail: colegiulairinei@gmail.com

Nr. de înregistrare: 79 /10.01.2025

RAPORT FINAL PROGRAM „ȘCOALA ALTFEL” COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GHEORGHE AIRINEI” 16-20 decembrie 2024

Raport prezentat în CP din 09.01.2025 și CA din 09.01.2025

1. Titlul Proiectului: Săptămâna Școala Altfel

2. Numărul de activități derulate: 145

3. Tipul de activități derulate¹: activități pentru prevenirea și reducerea faptelor de violență, respectiv a consumului de droguri, alcool și tutun; activități de comunicare non-agresivă, activități cultural-artistice, prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor; activități ecologice și de reciclare, activități de design și modă, activități de comunicare și dezvoltare a abilităților emoționale pentru succesul în viață; activități sportive, activități pentru cetățenie democratică, activități umanitare și de voluntariat, activități tehnico – științifice, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, concursuri de cultură generală, activități de orientare școlară și profesională; activități de prim ajutor, activități de consiliere vocațională, activități de arte vizuale, dans și teatru-film, activități în limbi străine, activități educație financiară și educație rutieră.

4. Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi etc.): 105 de cadre didactice și 1685 elevi

5. Parteneri implicați (numele instituției):

- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sector 6, Agenția Națională Antidrog;
- Muzeul Poliției de Frontieră;
- Universitatea Româno-Americană și Centrul de Studii Asiatice;
- Asociația Tineri pentru Tineri;
- Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila București”;

¹ Enumerarea tipului de activități (ex. cultural- artistice, sportive, cetățenie democratică, voluntariat etc.)

- Centrul Filia;
- Cabinetul de Asistență Psihopedagogică-psiholog școlar, Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională;
- UNATC– Proiectul Teatru pentru BAC;
- Universitatea Politehnică București – Proiectul Teatrul de joi;
- Compania Națională Poșta Română;
- Licee și instituții partenere în Proiectul CAEM „Perspective asupra lui ESCU în scriitura românească”;
- Școli și ONG-uri partenere în Proiectul CAERI „Dăruind vei dobândi” ;
- AOLN România;
- Muzeul Național Cotroceni;
- Hotel-Restaurant IBIS Politehnica, Hotel Marshal Garden, Restaurant Cocosul Roșu;
- Asociația Act for Tomorrow și compania NEPI Rockcastle;
- Muzeul Satului;
- Muzeul National de Istorie a României;
- Muzeul Sportului;
- firmele implicate în proiectul Practic Pro;
- Junior Achievement ;
- ECDL Romania;
- Muzeul Național Tehnic "Prof. ing. Dimitrie Leonida".

6. Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ):

- Universitatea Româno-Americană;
- Muzeul Național Tehnic "Prof. ing. Dimitrie Leonida" – București;
- Muzeul Poliției de Frontieră – București;
- Muzeul Militar– București;
- Muzeul național al Literaturii Române – Casa Memorială *George Bacovia*
- Movieplex-Plaza România;
- IMAX – AFI Cotroceni;
- Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila București”;
- UNATC– Proiectul *Teatru pentru BAC*;
- Universitatea Politehnică București – Proiectul *Teatrul de marți*
- Grădina Botanică din București – Expoziția Alice în Țara Minunilor;
- Teatrul Național din București;
- Casa Mița Biciclista – Expoziția *Țara din care venim. Primii 35 de ani*;
- Parcul Herăstrău– București;
- Oficiile Poștale 74, 76,15,66, 12– București;
- Hotel-Restaurant IBIS Politehnica, Hotel Marshal Garden, Restaurant Cocosul Roșu;
- Muzeul Satului– București;
- Muzeul National de Istorie a României– București;
- Muzeul Sportului– București;
- Biblioteca Metropolitană- Filiala Ienăchiță Văcărescu;
- Televiziunea Română;
- Muzeul National de Istorie Naturala “Grigore Antipa”;
- Muzeul Ceasului “Nicolae Simache”;
- Grădina Zoologică București.

7. Obiectivele urmărite:

- Antrenarea elevilor în activități extrașcolare;

- prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psihoactive în rândul copiilor și tinerilor;
- prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică - bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor;
- reacții adecvate în situații de urgență: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusiv noțiuni de prim-ajutor;
- prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor;
- reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei;
- dezvoltarea deprinderilor de gândire critică în dezbaterile unor teme de interes pentru elevi;
- formarea imaginii și stimei de sine și a unor abilități de comunicare;
- identificarea situațiilor de risc în care pot ajunge;
- dezvoltarea de atitudini prosoziale în ceea ce privește raportarea adolescenților la viața socială;
- promovarea și exersarea unor tehnici și strategii de menținere a stării de sănătate psihică (emoțională);
- crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale;
- lărgirea orizontului cultural, dezvoltarea simțului estetic și familiarizarea elevilor cu operele dramaturgilor români;
- receptarea și producerea mesajelor în diverse situații de comunicare;
- schimb de experiență și de idei privind viitorul Planetei;
- exersarea abilităților de acordare a măsurilor de prim ajutor victime în stare de inconștiență;
- exersarea abilităților de acordare a măsurilor de prim ajutor pentru victime în stare de stop cardio-respirator;
- motivarea elevilor pentru a urma în continuare o pregătire tehnică;
- cunoașterea personalităților românești și a realizărilor lor din diferite domenii;
- formarea unor deprinderi noi de lucru, și învățare, impuse de informatizare, digitalizare;
- recunoașterea fenomenului de bullying sub diferite forme și dezvoltarea capacității de acțiune imediată în vederea stopării faptelor de bullying;
- conștientizarea elevilor de faptul că bullying-ul este o atitudine nocivă atât pentru autor, cât și pentru victimă;
- orientarea în carieră și stabilirea unor coordonate concrete în drumul fiecărui elev spre o carieră profesională conformă cu idealul și competențele sale;
- deprinderea unui mod real de evaluare a capacităților profesionale;
- implicare activă în problematica pieței muncii
- însușirea metodelor eficiente de învățare;
- familiarizarea elevilor cu termenii specifici dezvoltării durabile;
- gestionarea resurselor planetei în contextul Dezvoltării Durabile, al asigurării unei planete nepoluată pentru generațiile viitoare;
- însușirea unor principii de acțiune imediată, în viața cotidiană, pentru protejarea mediului, consum rațional, gestionarea resurselor naturale;
- valorificarea resurselor mediului înconjurător pentru dezvoltarea sănătoasă și armonioasă;
- explorarea lumii plantelor în vederea înțelegerii lumii vii, a necesității protejării naturii;
- stimularea interesului elevilor pentru mișcarea în aer liber

- conștientizarea fenomenul schimbărilor climatice, al efectelor negative pe care obiceiurile oamenilor le au asupra mediului, dar și asupra florei și faunei reprezentative pentru țara noastră, care necesită acțiuni de conservare și protecție.
- dobândirea unor cunoștințe esențiale cu privire la deșeurile care pun în pericol ecosistemele (terestre și acvatice) și acțiunile ce pot fi luate la nivel individual pentru gestionarea eficientă a impactului asupra mediului
- promovarea unor valori și atitudini în domeniul ecologiei și protecției mediului;
- creșterea responsabilității individuale și colective față de mediul înconjurător;
- familiarizarea cu instrumentele de lucru specifice poliției de frontieră;
- stimularea interesului elevilor pentru un comportament civilizat;
- conștientizarea efectelor benefice ale umorului asupra sănătății psihice și emoționale;
- conștientizarea diferențelor culturale dintre generația tinerilor/adolescenților din anii 1960 și generația corespunzătoare de astăzi;
- explorarea metodelor de detensionare a situațiilor stresante;
- îmbunătățirea/ dezvoltarea metodelor alternative, operative, de comunicare în interiorul clasei;
- promovarea unei atitudini pozitive față de valorile culturale;
- folosirea argumentelor logice pentru situații de viață;
- Abordarea istoriei în contexte noi de învățare și cunoaștere cu scopul înțelegerii prezentului prin raportare la trecutul istoric;
- cunoașterea drepturilor consumatorilor și a instituțiilor abilitate în vederea protejării drepturilor consumatorilor ;
- familiarizarea cu unele erori în comunicare – partea distractivă a logicii;
- comentarii și dialoguri filosofice pe marginea filmului artistic;
- crearea unei receptivități a filosofiei eliberată de prejudecăți;
- dezvoltarea abilităților de exprimare în domeniul educației artistice;
- conștientizarea importanței unui stil de viață sănătos;
- alegerea tehnicilor de servire adaptate sistemelor de servire și verificarea calitatii materiilor prime;
- familiarizarea cu valorile universului rural (arhitectura ca expresie a unui stil de viață);
- cunoașterea membrilor grupului în context extrașcolar și interacțiunea nonformală.

8. Modalități de evaluare a activității:

- fișa de evaluare a activității;
- urmărirea coerenței între scop – obiective - activități – metode – evaluare;
- evaluarea implementării și evaluarea progresului.
- jurizarea lucrărilor practice realizate;
- fișa de evaluare a lucrărilor - evaluarea se va face multicriterial pe baza unei fișe de evaluare elaborată de colectivul de organizare
- autoevaluare;
- evaluare colegială;
- evaluare formativă, pe baza feedback-ului oferit de către participanți;
- chestionare.

9. Rezultate înregistrate:

- Implicarea unui număr mare de elevi în activitățile organizate în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sector 6, Agenția Națională Antidrog;
- Realizarea multor activități care vizează obiectivele Școlii Altfel 2024-2025: prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psihoactive în rândul copiilor și tinerilor; prevenirea și reducerea faptelor de violență; reacții adecvate în situații de urgență și noțiuni de

prim-ajutor; prevenirea și reducerea faptelor de discriminare; reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, cât și despre violența domestică, fake-news etc;

- Prezentări în PowerPoint, Canva, Bookcreator realizate de elevi în Proiectul CAEM „Perspective asupra lui ESCU în scriitura românească”
- Expoziția de afișe, postere, desene - „Ziua Culturii Naționale”;
- Afișe, postere, afișe interactive realizate și prezentate în cadrul Concursului “De vorbă prin Univers” – Secțiunea Postere și afișe;
- Cărțile donate în cadrul Proiectul CAERI „Dăruind vei dobândi” ;
- Demonstrații de prim-ajutor;
- Texte scrise în limba japoneză, coreeană și hindu la atelierul de Studii Asiatice de la Universitatea Româno-Americană;
- Texte și materiale pentru revista “Note...”;
- Pliante, diplome, clasamente, fotografii, filmulețe, lucrări ale elevilor;
- materialele elaborate și care pot fi utilizate cu prilejul organizării altor activități educative (fișa de documentare, ppt, chestionar etc.);
- imagini din timpul activităților;
- diplome /premii obținute de elevi;
- punerea în scenă a unui act dintr-o piesă de teatru;
- testimoniale;
- portofoliile elevilor.

10. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- Antrenarea elevilor în activități care să-i pregătească pentru integrarea în viața comunității și pe piața muncii;
- Creșterea interesului pentru domeniul și specializarea urmate în cadrul liceului;
- Implicarea elevilor și a profesorilor în domenii de cercetare științifică și în activități de creație pe teme științifice;
- Dezvoltarea deprinderilor și abilităților de lucru cu aparatura din dotare;
- Elevii au manifestat interes și responsabilitate, deoarece au putut contribui direct la planificarea activităților;
- S-au identificat elemente suplimentare de generare a coeziunii la nivelul grupurilor clasă ;
- S-a consolidat sentimentul de identitate instituțională în rândul elevilor și profesorilor;
- promovarea unor valori sociale: curajul exprimării opiniei, dezvoltarea unei viziuni echilibrate asupra vieții personale, promovarea propriei stări de sănătate fizică și psihică etc;
- Deschidere, empatie, comunicare asertivă, eficiență, creativitate.
- Dezvoltarea relației cu comunitatea locală și realizarea de parteneriate educaționale.

b. Puncte slabe:

- Foarte multe activități interesante planificate simultan, prezența elevilor fiind uneori greu de gestionat;
- Implicare scăzută în activități a elevilor din clasele terminale cu profil tehnic;
- Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;
- Cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice și a elevilor.

c. Oportunități:

- Existența unor organizații și asociații care sunt interesate de colaborări cu școlile în perioada acestei săptămâni;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare;

- Responsabilizarea și stimularea în vederea participării dinamice la activități specifice planificate;
- Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat;
- Implicarea elevilor școlii în programe și proiecte.

d. Amenințări:

- Demobilizare cauzată de particularitățile de dezvoltare specifice vârstei elevilor;
- Lipsa resurselor financiare alocate special pentru acest tip de activități;
- Multitudinea ofertelor de activități poate duce la suprasolicitare;
- Elevi care provin din familii defavorizate economic și care nu pot acoperi costurile pe care le presupun anumite activități;
- Implicarea minimală a părinților în programul Școala Altfel

11. Recomandări, sugestii:

- finanțarea activităților de către stat;
- simplificarea raportării activităților printr-un formular de raportare mai simplu.

12. Anexe:

- materialele didactice elaborate și utilizate;
- fișe de activitate;
- liste de prezență;
- imagini.

Nume și prenume Director/Semnătura:

Prof. Louatron Ionela -Cornelia



Nume și prenume Coordonator de proiecte și programe/Semnătura:

Prof. Simion Elena